

**Specyficzne kryteria wyboru projektów dla naboru
nr FEWM.06.06-IZ.00-002/26
w ramach Działania 6.6 Edukacja w ZIT
(Schemat A ZIT Olsztyn – Edukacja ogólnokształcąca)**

Olsztyn, 27 marca 2026 r.



Fundusze Europejskie
dla Warmii i Mazur



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Plan prezentacji

01

Wprowadzenie

Procedura wyboru projektów (etapy) wraz z podziałem i klasyfikacją kryteriów wyboru projektów

03

Kryteria specyficzne premiujące

Jak zdobyć dodatkowe punkty w ocenie ?

02

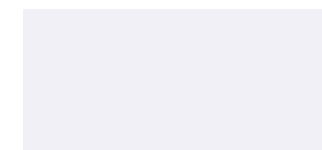
Kryteria specyficzne dostępu

Omówienie kluczowych wymagań obligatoryjnych

04

Podsumowanie

Rekomendacje i kluczowe wnioski



PROCEDURA WYBORU PROJEKTÓW - ETAPY

Etap oceny formalno-merytorycznej

Kryteria ogólne
zerojedynkowe

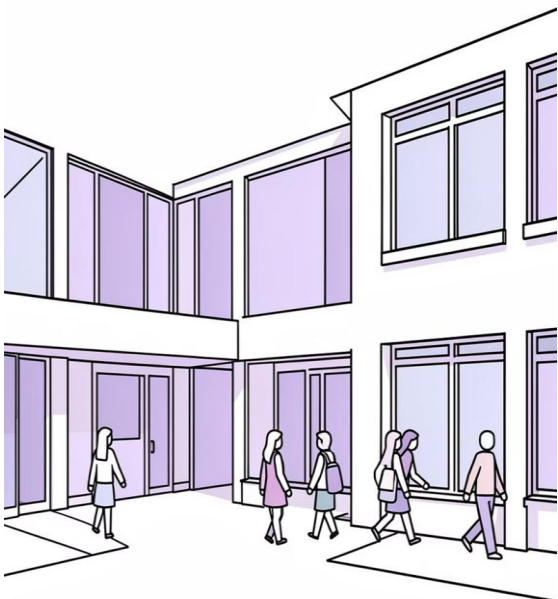
Kryteria ogólne punktowe

Kryteria specyficzne dostępu

Kryteria specyficzne
premiujące

Etap negocjacji

Kryterium etapu negocjacji



Kryteria specyficzne dostępu

Charakter: Obowiązkowy,

Skutek niespełnienia: Odrzucenie wniosku na etapie oceny formalno-merytorycznej

Kryteria specyficzne premiujące

Charakter: Fakultatywny, punktowy

Skutek niespełnienia: Brak dodatkowych punktów – nie blokuje dofinansowania

Weryfikacja kryteriów we wniosku o dofinansowanie

Komisja oceny projektów sprawdza spełnienie kryteriów w następujących miejscach dokumentacji naborowej :



Dodatkowe informacje

Check-box „TAK” potwierdzający spełnienie wymagań



Informacje o projekcie

Szczegółowy opis, grupy docelowe i zakres oddziaływania



Zadania

Opis planowanych działań i harmonogram realizacji



Załączniki

Budżet pomocniczy z kalkulacją kosztów

Dane zewnętrzne

Lista szkół już objętych wsparciem – weryfikacja dublowania



1. Kryterium specyficzne dostępu

Opinia Związku ZIT o zgodności projektu z listą projektów realizującą cele Strategii ZIT.

2. Kryterium specyficzne dostępu

Wnioskodawcą jest organ prowadzący szkołę/ placówkę systemu oświaty, w której realizowany będzie projekt.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 2”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o ww. treści oraz informacji pozyskanych przez KOP w trakcie dokonywania oceny.

3. Kryterium specyficzne dostępu

Wsparcie w projekcie jest skierowane wyłącznie do uczniów i nauczycieli szkół/placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne zlokalizowanych na terenie ZIT MOF Olsztyn, dla których organem prowadzącym jest Gmina: Barczewo, Dywity, Gietrzwałd, Jonkowo, Purda, Stawiguda i Olsztyn oraz ich jednostki organizacyjne.

Zgodnie ze Strategią ZIT MOF Olsztyn działaniami dotyczącymi edukacji ogólnej zostaną objęte gminy oraz ich jednostki organizacyjne wchodzące w skład ZIT MOF Olsztyn. Oznacza to, że z przedmiotowego naboru wykluczone są niepubliczne organy prowadzące szkoły/placówki systemu oświaty zlokalizowane na terenie ZIT MOF Olsztyn.

Ze wsparcia w ramach przedmiotowego naboru wyłączone są szkoły/ placówki kształcenia zawodowego tj. technika, branżowe szkoły I stopnia, licea sztuk plastycznych, szkoły dla dorosłych, szkoły policealne oraz szkoły branżowe II stopnia.

4. Kryterium specyficzne dostępu

**Łączny koszt projektu wyrażony w PLN nie przekracza
równowartości 200 000,00 EUR**

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu
w części „Podsumowanie budżetu” pole „Wydatki ogółem”

Łączny koszt projektu nie może przekroczyć równowartości 840 660,00 PLN

5. Kryterium specyficzne dostępu

Działania 1.1, 1.2, 1.5 i 1.8 z 1 typu projektu będą realizowane obligatoryjnie w każdej szkole objętej wsparciem w projekcie.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, w szczególności w części „Dodatkowe informacje” → pole „Typy projektów SZOP/ Opis działań”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box przy planowanym typie do realizacji.

6. Kryterium specyficzne dostępu

Projekt został przygotowany na podstawie aktualnej diagnozy zatwierdzonej przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, jak również obligatoryjnie przez dyrektora szkoły/ placówki systemu oświaty.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 5”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK” co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia wskazującego na zatwierdzenie diagnozy przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, jak również obligatoryjnie przez dyrektora szkoły/ placówki systemu oświaty oraz na podstawie treści zawartej w części → „Opis projektu”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest przedstawić wnioski z przeprowadzonej diagnozy.

Diagnoza będzie wymagana na etapie negocjacji.

7. Kryterium specyficzne dostępu

Projekt zakłada, iż 40% uczniów objętych wsparciem w projekcie z danej szkoły/placówki systemu oświaty to uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje o projekcie” → pole „Grupy docelowe” oraz → części „Wskaźniki” oraz → części „Zadania”.

8. Kryterium specyficzne dostępu

Wnioskodawca zobligowany jest do realizacji działań służących nabyciu kompetencji i/lub uzyskaniu kwalifikacji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych przez minimum 30% nauczycieli zatrudnionych w danej szkole/placówce systemu oświaty objętej wsparciem w projekcie.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 8”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o ww. treści oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium przedstawić liczbę nauczycieli objętych wsparciem w zakresie realizacji działań służących nabyciu kompetencji i/lub uzyskaniu kwalifikacji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz ogólną liczbę nauczycieli zatrudnionych w danej szkole/ placówce systemu oświaty objętej wsparciem w projekcie oraz → części „Zadania”, gdzie należy opisać zakres/ tematykę działań służących nabyciu kompetencji i/ lub uzyskaniu kwalifikacji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

9. Kryterium specyficzne dostępu

Projekt zakłada wsparcie każdego ucznia uczestniczącego w projekcie w zakresie rozwijania łącznie przynajmniej 2 umiejętności podstawowych, zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje dodatkowe” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 9, gdzie wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium Wnioskodawca powinien złożyć deklarację, dotyczącą spełniania przedmiotowego kryterium oraz → części „Zadania”.

10. Kryterium specyficzne dostępu

Szkoła/ placówka systemu oświaty objęta zostanie wsparciem tylko i wyłącznie w ramach jednego projektu.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje dodatkowe” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 10”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK” co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o ww. treści oraz informacji pozyskanych przez KOP w trakcie dokonywania oceny.

11. Kryterium specyficzne dostępu

Projekt zawiera działania, obejmujące wszystkich uczestników projektu, ukierunkowane na budowanie postaw tolerancji i akceptacji oraz poprawę dobrostanu społeczności szkolnej.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu w szczególności części „Informacje dodatkowe” → pole Kryterium specyficzne dostępu nr 11,” gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK” co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o ww. treści oraz → części „Zadania”.

12. Kryterium specyficzne dostępu

W projektach nie są tworzone nowe materiały (w tym e-materiały), aplikacje ani narzędzia informatyczne.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 12”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK” oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium Wnioskodawca musi zadeklarować, że w projekcie nie są tworzone nowe materiały (w tym e-materiały), aplikacje ani narzędzia informatyczne.

13. Kryterium specyficzne dostępu

Wsparcie przewidziane w projekcie realizuje kierunki zdefiniowane w Tematach działań Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa).

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 13”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK” oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium Wnioskodawca musi wskazać realizowany Temat działań Zintegrowanej Strategii Umiejętności oraz kierunek.

14. Kryterium specyficzne dostępu

Wspieranie kompetencji cyfrowych jest realizowane z wykorzystaniem standardu kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 14”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, który jest równoznaczny ze złożeniem oświadczenia o ww. treści.



15. Kryterium specyficzne dostępu

Projekt zakłada realizację działań na rzecz budowania postaw proekologicznych i edukacji finansowej u uczniów

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu → części „Zadania”.

16. Kryterium specyficzne dostępu

Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie ZIT MOF Olsztyn z możliwością udostępniania pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 16”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, który jest równoznaczny ze złożeniem oświadczenia o ww. treści.

17. Kryterium specyficzne dostępu

**Wnioskodawca wraz z wnioskiem o dofinansowanie projektu złożył
uzupełniony załącznik: Budżet pomocniczy – kwoty ryczałtowe.**

**Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu
→ części „Załączniki”.**



18. Kryterium specyficzne dostępu

Wnioskodawca deklaruje, że zaplanowane w projekcie działania nie powielają działań realizowanych i finansowanych w ramach Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027.

**Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu
→ części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne dostępu nr 18”,
gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, który jest
równoznaczny ze złożeniem oświadczenia o ww. treści.**



1. Kryterium specyficzne premiujące

Projekt obejmuje wsparciem szkoły/ placówki systemu oświaty, które nie otrzymały dofinansowania w ramach Działania 6.6 Edukacja w ZIT (Schemat A ZIT Olsztyn – Edukacja ogólnokształcąca) regionalnego programu FEWiM 2021-2027.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu w szczególności → części „Informacje o projekcie” → pole „Opis projektu”, „Grupy docelowe” gdzie Wnioskodawca wskazuje informacje dotyczące szkoły objętej wsparciem w projekcie oraz w oparciu o załącznik nr 14 - Lista szkół, które zostały objęte wsparciem w ramach naboru FEWM.06.06-IZ.00-002/25.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 20 pkt.



2. Kryterium specyficzne premiujące

Projekt zakłada wsparcie uczniów w zakresie rozwijania umiejętności przekrojowych zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje dodatkowe” → pole „Kryterium specyficzne premiujące nr 2”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia, iż każdy uczeń uczestniczący w projekcie będzie miał zapewnione wsparcie w postaci rozwijania łącznie przynajmniej 2 umiejętności przekrojowych, z położeniem nacisku na praktyczny aspekt rozwijania tych umiejętności oraz → części „Zadania”.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 8 pkt.

3. Kryterium specyficzne premiujące

Projekt zakłada wsparcie uczniów w zakresie uwzględniającym tematykę związaną ze współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje dodatkowe” → pole „Kryterium specyficzne premiujące nr 3”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o realizacji w ramach projektu co najmniej dwóch obszarów tematycznych związanych ze współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi przy czym każdy uczeń objęty wsparciem w projekcie musi wziąć udział w co najmniej jednym z nich oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium wykazać, które obszary tematyczne projekt będzie realizował oraz wskazać poprzez jakie zajęcia/ działania będą realizowane oraz → części „Zadania.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 8 pkt.

4. Kryterium specyficzne premiujące

W projekcie są wykorzystywane zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) lub są wdrażane modele wypracowane w ramach PO WER.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu → części „Dodatkowe informacje” → pole „Kryterium specyficzne premiujące nr 4”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, co jest równoznaczne ze złożeniem oświadczenia o ww. treści oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium Wnioskodawca zobowiązany jest wskazać konkretne zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, z których zamierza korzystać w projekcie i/lub wykazać jaki model lub rozwiązanie wypracowane w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój zamierza zrealizować lub wykorzystać w ramach projektu.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 8 pkt.

5. Kryterium specyficzne premiujące

Projekt zawiera działania kierowane do rodziców/ opiekunów prawnych uczniów szkoły objętej wsparciem i/lub kadry wspierającej i organizującej proces nauczania szkół/ placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na budowanie postaw tolerancji i akceptacji oraz poprawę dobrostanu społeczności szkolnej

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu → części „Informacje dodatkowe” → pole „Kryterium specyficzne premiujące nr 5”, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, oraz → w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium Wnioskodawca powinien złożyć deklarację, dotyczącą spełniania przedmiotowego kryterium oraz → części „Zadania”.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 4 pkt.

6. Kryterium specyficzne premiujące

Projekt jest komplementarny.

Wnioskodawca zobowiązany jest wykazać i uzasadnić komplementarność projektu z przynajmniej jednym projektem już zrealizowanym, w trakcie realizacji lub wybranym do realizacji, finansowanym ze środków UE, ze środków krajowych lub innych źródeł (w tym Interreg) od 2014r. tj. opisać konkretny projekt/projekty komplementarny/e względem składanego wniosku, wskazując w odniesieniu do każdego z nich: tytuł, źródło finansowania projektu/ów, konkretne działania komplementarne z planowanymi do realizacji w ramach złożonego wniosku, korzyści wynikające z komplementarności projektów.

Kryterium będzie **weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu -> części „Dodatkowe informacje”-> pole „Kryterium specyficzne premiujące nr 6”**, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest odznaczyć check-box „TAK”, oraz -> w „Uzasadnieniu” dla przedmiotowego kryterium, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest wykazać i uzasadnić ww. komplementarność projektu zgodnie z informacjami powyżej.

Komplementarność rozumiana jest jako wzajemne uzupełniania się projektów służących realizacji zbieżnych/tożsamyh celów i/lub wykorzystywanie produktów bądź rezultatów innego projektu.

Nie zostaną uznane za komplementarne projekty, które nie są od siebie zależne (warunkują się lub nie wzmacniają się wzajemnie), a powiązanie między nimi ogranicza się do np. tożsamyh form wsparcia, grup docelowyh czy celu.

Za spełnienie kryterium Wnioskodawca otrzymuje maksymalnie 2 pkt.

Najczęstsze błędy „i pułapki” we wnioskach o dofinansowanie

✗ Brak diagnozy

Brak aktualnej lub zatwierdzonej diagnozy potrzeb

✗ Niewłaściwe proporcje

Niespełnienie progów
40% uczniów SPE lub
30% nauczycieli

✗ Luki w działaniach

Pominięcie działań
obligatoryjnych w którejs
ze szkół

✗ Przekroczenie budżetu

Łączny koszt projektu
powyżej 200 000 EUR

✗ Dublowanie wsparcia

Nakładanie się z programem „Przyjazna szkoła”

✗ Brak potwierdzenia (check – boxa)

Niezaznaczony check-box w części „Dodatkowe informacje”

✗ brak wsparcia dla każdego ucznia w projekcie w zakresie rozwijania łącznie przynajmniej 2 umiejętności podstawowych zgodnie z ZSU 2030

✗ brak działań dla uczestników projektu ukierunkowanych na budowaniu postaw tolerancji i akceptacji oraz poprawę dobrostanu społeczności szkolnej

Kluczowe wnioski i rekomendacje



Kryteria dostępu są bezwzględne

Niespełnienie któregokolwiek z kryteriów dostępu skutkuje automatycznym odrzuceniem wniosku na etapie oceny formalno-merytorycznej



Kryteria premiujące to przewaga

Maksymalizacja punktów z kryteriów premiujących zapewnia lepszą pozycję rankingową i większe szanse na dofinansowanie



Dokładność to podstawa

Kompletność i precyzja wniosku, szczegółowe uzasadnienia oraz właściwe zaznaczenie wszystkich wymaganych pól decydują o sukcesie



Negocjacje to szansa

Etap negocjacji umożliwia poprawę projektu, ale nie pozwala na zmianę fundamentalnej koncepcji – warto zadbać o jakość od początku

Dziękuję za uwagę!



Fundusze Europejskie
dla Warmii i Mazur



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

