**Ważne informacje dotyczące sporządzenia diagnozy będącej warunkiem niezbędnym przystąpienia do naborów w Działaniu 6.4 FEWiM**

**Instytucja Organizująca Nabór przedstawia dodatkowe informacje, dotyczące przygotowania diagnozy potrzeb szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe, objętej wsparciem w ramach projektu**

1. Założenia projektu opierają się na wynikach aktualnej diagnozy, przygotowanej przez szkołę/placówkę i zatwierdzonej przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, zgodnie z przepisami obowiązującymi w danej jednostce.
W treści wniosku o dofinansowanie projektu należy przedstawić konkretne wnioski wynikające z diagnozy, o której mowa powyżej - zakres proponowanego w projekcie wsparcia musi być zgodny z zidentyfikowanymi w niej potrzebami.
2. Do przygotowania diagnozy niezbędne jest w szczególności przeprowadzenie wyczerpującej analizy potrzeb z uwzględnieniem m.in. inwentaryzacji posiadanych zasobów,
w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane problemy planowanej do objęcia wsparciem grupy docelowej.
3. Diagnoza służy określeniu potrzeb całej szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe (zarówno w zakresie zasobów ludzkich – uczniów/słuchaczy oraz nauczycieli, kadry zarządzającej, wspierającej i organizującej proces nauczania oraz potrzeby wprowadzenia nowego/ nowych zawodów i/lub unowocześnienia istniejącej oferty kształcenia, zgodnie
z zapotrzebowaniem lokalnego i regionalnego rynku pracy.
4. Diagnoza jest przygotowana w oparciu o dane nie starsze niż pochodzące z roku szkolnego 2021/2022.
5. Instytucja Organizująca Nabór już na etapie negocjacji poprosi o diagnozę zatwierdzoną przez organ prowadzący, bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, celem weryfikacji zgodności zakresu wsparcia przewiedzianego w projekcie ze zidentyfikowanymi w niniejszej diagnozie potrzebami. Informacje zawarte w diagnozie mogą również podlegać weryfikacji podczas kontroli na miejscu.

**Zakres diagnozy, w zależności od przewidzianego rodzaju wsparcia w projekcie, powinien odnosić się m.in. do:**

* obszarów nabywania/podnoszenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych przez uczniów/słuchaczy danej szkoły/placówki - powyższe powinno uwzględniać również m. in. aktualne i prognozowane zapotrzebowanie na lokalnym/regionalnym rynku pracy i/lub odnosić się do regionalnych inteligentnych specjalizacji i/lub wyzwań i trendów w zakresie umiejętności;
* potrzeb unowocześnienia istniejącej oferty kształcenia, zgodnie z zapotrzebowaniem lokalnych i regionalnych pracodawców;
* potrzeb wprowadzenia nowego zawodu/zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb lokalnych i regionalnych pracodawców;
* potrzeb realizacji innych działań/zajęć zmierzających m.in. do kształtowania kompetencji kluczowych, zajęć przygotowujących do egzaminów zawodowych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa edukacyjno-zawodowego wykraczającego poza obowiązkowy zakres działania szkoły;
* potrzeb realizacji wsparcia dla nauczycieli, kadry zarządzającej oraz kadry wspierającej
i organizującej proces nauczania, dającego możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego.

W celu sporządzenia diagnozy należy:

- zbadać potrzeby kompetencyjno - kwalifikacyjne uczniów/słuchaczy oraz nauczycieli, kadry zarządzającej, kadry wspierającej i organizującej proces nauczania, w odniesieniu do zawodu/branży,
z uwzględnieniem potrzeb pracodawców zaangażowanych w tworzenie koncepcji projektu (konkretne kursy/szkolenia zawarte w projekcie powinny być wynikiem diagnozy, tj. zidentyfikowanej sytuacji problemowej i zdiagnozowanych obszarów potrzeb);

- wykorzystać narzędzia diagnostyczne stosowane w szkole/placówce, w tym dokumenty w niej funkcjonujące (np. arkusze obserwacji ucznia, ocena ucznia dokonywana przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu, dokumentacja dot. indywidualnych potrzeb uczniów, uchwała rady pedagogicznej w sprawie planu doskonalenia nauczycieli);

- uwzględniać wyniki z egzaminów zawodowych;

- przy wprowadzeniu nowego zawodu uzgodnić potrzeby lokalnych i regionalnych pracodawców oraz wskazać informacje na temat zainteresowania uczniów nowym kierunkiem;

- w przypadku unowocześniania oferty kształcenia w danym zawodzie/zawodach na potrzeby pracodawców z regionu wskazać informacje dot. planowanych naborów i faktycznie zrealizowanych naborów uczniów w perspektywie ostatnich 3 lat.

**UWAGA !** **Zakup sprzętu nie może stanowić jedynego lub głównego celu projektu. Musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i być niezbędny do osiągnięcia celu projektu.**

Zakup sprzętu, w tym wydatki w ramach cross-financingu, mogą być ponoszone wyłącznie w ramach wprowadzenia nowego zawodu lub unowocześnienia oferty kształcenia w zawodzie (Podtyp 1.3),
a w uzasadnionych przypadkach także dla kursów zawodowych realizowanych w szkole zawodowej (Podtyp 1.1) **Ww. zakupy wymagają przeprowadzenia inwentaryzacji posiadanego sprzętu, jako elementu diagnozy.**

Zaplanowane wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe musi być poprzedzone samooceną wykonaną przez szkołę/placówkę lub jej kadrę i uczniów oraz powinno stanowić element diagnozy.