**Pytania w sprawie naboru nr FEWM 05 01 -IZ 00 001/25 i naboru nr FEWM 05 01 -IZ 00 002/25 Infrastruktura edukacyjna.**

1. **Pytanie**

Czy Wnioskodawca może wziąć udział w niniejszym naborze, jeżeli prowadzi Oddział Technikum w Olsztynie na podstawie umowy najmu długoterminowego, zawartej pomiędzy właścicielem budynku a przedsiębiorstwem? Przedmiotem planowanego projektu jest doposażenie szkoły oraz wykonanie drobnych prac adaptacyjnych.

**Odpowiedz:**

* w przypadku prac adaptacyjnych niezbędne jest posiadanie zgody właściciela nieruchomości, na przeprowadzenie planowanego zakresu prac budowlanych;
* umowa najmu powinna potwierdzać prawo do nieruchomości na cały okres realizacji i trwałości projektu;
* obiekt, w którym planowana jest realizacja projektu, musi być dostępny dla osób z niepełnosprawnościami (OzN) na wszystkich poziomach budynku, na których przewidziano prowadzenie zajęć. Oznacza to, że jeżeli projekt zakłada np. remont łazienek zlokalizowanych na pierwszym piętrze w celu ich dostosowania do potrzeb OzN, a budynek nie posiada komunikacji pionowej (np. windy), to koszty dostosowania takich pomieszczeń są uznawane za niekwalifikowalne. Brak zapewnienia dostępu do tego piętra uniemożliwia bowiem osobom z niepełnosprawnościami skorzystanie z dostosowanej infrastruktury, co stoi w sprzeczności z zasadą powszechnej dostępności obiektu;
* w przypadku braku pełnej dostępności, odpowiednie działania mające na celu jej zapewnienie muszą zostać ujęte w ramach planowanego projektu.
* doposażenie może dotyczyć wyłącznie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).
* Brak zapewnienia dostępności uniemożliwi uzyskanie wsparcia dla projektu.
1. **Pytanie**

Proszę o informację, czy w ramach ww. naboru Gmina, będąca organem prowadzącym szkołę podstawową, może aplikować o dofinansowanie przebudowy oddziału przedszkolnego funkcjonującego w strukturach tej szkoły, w celu zwiększenia jego dostępności. W oddziale tym uczęszczają dzieci posiadające orzeczenia o niepełnosprawności oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?

**Odpowiedz:**

- w ramach Działania 5.1 „Infrastruktura edukacyjna” nie przewiduje się możliwości wsparcia przedszkoli. W związku z tym, w naborach FEWM.05.01-IZ.00-001/25 oraz FEWM.05.01-IZ.00-002/25 nie dopuszcza się finansowania przedszkoli, oddziałów przedszkolnych ani innych form opieki przedszkolnej. Ponadto, nie przewiduje się możliwości wspierania szkół specjalnych ani innych placówek prowadzących do segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym (w tym kształcenia specjalnego).

Wsparcie w ramach przedmiotowych naborów skierowane jest na inwestycje w infrastrukturę oraz wyposażenie placówek oświatowych prowadzących edukację na poziomie podstawowym, ponadpodstawowym i wyższym – w celu zwiększenia dostępności dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Szczegółowe warunki wsparcia określone zostały w dokumentacji konkursowej dla ww. naborów.

1. **Pytanie**

 pytanie dotyczące grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach określa, że grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych to osoby:

* z niepełnosprawnościami
* z niedostosowaniem społecznym
* z zagrożeniem niedostosowania społecznego
* ze szczególnymi uzdolnieniami
* ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
* z zaburzeniami komunikacji językowej
* z chorobami przewlekłymi
* z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
* z niepowodzeniami edukacyjnymi
* zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
* z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

Część z tej grupy uczniów posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego ( w szkołach specjalnych, szkołach integracyjnych, w szkołach ogólnodostępnych), część posiada opinię, aby zastosować wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno- psychologicznej, pozostałej grupie uczniów udziela się pomocy/wsparcie na podstawie obserwacji nauczycieli i specjalistów w szkole.

W związku z powyższym uprzejmie proszę o doprecyzowanie, czy w ramach projektu grupa osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinna być rozumiana zgodnie z szeroką definicją zawartą w przywołanym rozporządzeniu, czy też w sposób węższy. Jeśli obowiązuje zawężona interpretacja, proszę o wskazanie, których konkretnie grup uczniów dotyczy projekt oraz jakie dokumenty lub inne dowody należy przedstawić, aby potwierdzić, że dana osoba spełnia kryterium osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Odpowiedz:**

Definicja osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) została określona w dokumencie „Słownik pojęć”, dostępnym na stronie: [www.funduszeeuropejskie.warmia.mazury.pl](http://funduszeeuropejskie.warmia.mazury.pl).

W ramach ogłoszonych naborów, wykluczone z możliwości ubiegania się o dofinansowanie (zarówno jako Wnioskodawca, jak i Partner) są podmioty z obszaru:

* ZIT MOF Ełk – tj. Gmina Miejska Ełk, Gmina Wiejska Ełk, Powiat Ełcki oraz ich jednostki organizacyjne;
* ZIT MOF Elbląg – tj. Gmina Miejska Elbląg, gminy miejsko-wiejskie: Młynary, Pasłęk, gminy wiejskie: Gronowo Elbląskie, Milejewo, Powiat Elbląski oraz ich jednostki organizacyjne.

Nie przewiduje się również możliwości wsparcia:

* szkół specjalnych,
* placówek prowadzących do segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym.

Celem naborów jest zwiększenie dostępności infrastruktury i wyposażenia dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

W dokumencie „Diagnoza i analiza potrzeb osób ze SPE” należy:

* wskazać sposób udokumentowania potrzeby wsparcia dla tej grupy,
* określić liczbę uczniów SPE, którzy będą beneficjentami planowanego wsparcia,
* uzasadnić zakres planowanych działań.

Uwaga: Jeżeli budynek szkoły objętej wsparciem nie zapewnia pełnej dostępności (rozumianej jako dostępność do wszystkich kondygnacji, pomieszczeń i stref, w których odbywają się zajęcia), a projekt nie przewiduje jej zapewnienia, nie będzie możliwości uzyskania dofinansowania dla takiego przedsięwzięcia.

Szczegółowe informacje dotyczące zasad naboru znajdują się w dokumentacji konkursowej dostępnej na stronie:

 <https://funduszeeuropejskie.warmia.mazury.pl/nabory>

1. **Pytanie**

Czy budowa podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami, prowadzącego do wejścia do budynku, kwalifikuje się jako „chodnik” w rozumieniu katalogu wydatków niekwalifikowanych (zagospodarowanie terenu: drogi, chodniki, parkingi, itp.)?

**Odpowiedz:**

Budowa podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami nie kwalifikuje się jako „chodnik” w rozumieniu wydatków niekwalifikowanych.

Uzasadnienie: Podjazd to element infrastruktury dostępnościowej, nie ogólny chodnik.

Zgodnie z definicjami zawartymi w:

* Załączniku nr 7.1 (Zasady kwalifikowalności), § 1 ust. 2 – wydatki są kwalifikowalne, jeżeli służą likwidacji barier architektonicznych i zapewnieniu dostępności fizycznej osobom z niepełnosprawnościami,
* Standardach dostępności (Zał. 2, pkt 1.1, 1.3, 1.4) – wprost wskazano, że pochylnie, podjazdy, platformy i inne środki ułatwiające dostęp do budynków są działaniami spełniającymi wymogi dostępności.

Zatem podjazd nie stanowi elementu zagospodarowania terenu o charakterze ogólnokomunikacyjnym (takiego jak chodnik, droga czy ścieżka piesza), lecz pełni funkcję infrastruktury dostosowującej wejście do budynku dla osób ze szczególnymi potrzebami. Jest to rozwiązanie funkcjonalne o charakterze specjalistycznym, a nie standardowym.

Zatem budowa podjazdu (pochylni) dla osób z niepełnosprawnościami prowadzącego do wejścia do budynku nie jest równoznaczna z budową zwykłego chodnika i może być uznana za wydatek kwalifikowalny, o ile:

* jest elementem projektu poprawy dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami,
* spełnia wymogi zawarte w Zał. 2 – Standardach dostępności (np. nachylenie, poręcze, odpowiednia szerokość – określone w standardzie architektonicznym),
* została ujęta w dokumentacji projektowej jako rozwiązanie dostępnościowe.
1. **Pytanie**

W związku z planowanym projektem dotyczącym dostosowania budynku Zespołu Szkół Zawodowych, w tym jego wyposażenia w nowoczesny sprzęt wspierający dostępność dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), uprzejmie proszę o informację, czy remont dachu jako jeden z elementów projektu może zostać uznany za wydatek kwalifikowalny w ramach planowanego zadania.

Zgodnie z posiadanym „Raportem z badania dostępności architektonicznej i komunikacyjno-informacyjnej”, opracowanym przez niezależny podmiot zewnętrzny, stwierdzono, że dach obiektu znajduje się w złym stanie technicznym (nieszczelny, uszkodzony, zagrażający użytkownikom), co wpływa negatywnie na bezpieczeństwo i dostępność placówki. W szczególności wskazano, że:

* dochodzi do zalewania wnętrz, co powoduje ryzyko poślizgnięć i utrudnienia w poruszaniu się zwłaszcza dla osób z ograniczoną mobilnością (np. poruszających się na wózkach lub o kulach),
* uszkodzenia instalacji elektrycznej mogą uniemożliwić działanie systemów informacji głosowej i oświetlenia awaryjnego, istotnych z punktu widzenia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami,
* występuje ryzyko odpadania elementów pokrycia dachowego (np. dachówek), co stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia użytkowników, w szczególności osób z ograniczoną zdolnością reakcji lub ewakuacji.

Remont dachu jest niezbędny, aby:

* zapewnić bezpieczne użytkowanie budynku przez wszystkich użytkowników, zgodnie z przepisami ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
* ochronić infrastrukturę wspierającą dostępność (np. centrale komunikacyjne, systemy alarmowe, wyposażenie informacyjne),
* utrzymać budynek w stanie technicznym umożliwiającym jego użytkowanie przez uczniów ze SPE, w obecnym stanie dach może stanowić podstawę do uznania obiektu za funkcjonalnie niedostępny dla tej grupy.

Będę wdzięczna za potwierdzenie, czy w świetle powyższych argumentów koszt remontu dachu może zostać zakwalifikowany jako wydatek kwalifikowalny w ramach projektu.

**Odpowiedz:**

W odpowiedzi na zapytanie dotyczące możliwości zakwalifikowania remontu dachu jako elementu projektu planowanego w ramach naboru FEWM.05.01-IZ.00-001/25 – Działanie 05.01 Infrastruktura edukacyjna, Typ 1 – uprzejmie informuję, że remont dachu nie stanowi wydatku kwalifikowalnego w ramach przedmiotowego konkursu.

Zgodnie z dokumentacją konkursową, w tym w szczególności:

* Załącznikiem nr 7.1 – Zasady kwalifikowalności wydatków,
* Ogłoszeniem o naborze projektów,
* Standardami dostępności dla polityki spójności 2021–2027 (Załącznik nr 2),

wsparcie finansowe dotyczy inwestycji mających na celu dostosowanie istniejącej infrastruktury edukacyjnej do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). W dokumentach tych przewidziano możliwość realizacji robót budowlanych i zakupu wyposażenia, pod warunkiem, że są one funkcjonalnie powiązane z likwidacją barier architektonicznych, informacyjno-komunikacyjnych lub cyfrowych.

Należy podkreślić, że w Standardach dostępności (Załącznik nr 2) brak jest jakiegokolwiek odniesienia do dachu, jego konstrukcji, remontu lub pokrycia. Dokument ten koncentruje się na:

* dostępności wejść i komunikacji poziomej/pionowej (np. windy, pochylnie),
* dostępności toalet, pomieszczeń dydaktycznych, ewakuacji,
* oświetleniu, akustyce, systemach informacji wizualnej i dźwiękowej.

Mimo że wskazany w raporcie stan techniczny dachu może realnie wpływać na komfort użytkowania budynku, charakter tego wydatku należy zakwalifikować jako ogólnobudowlany, niezaadresowany bezpośrednio do celów zwiększania dostępności, a tym samym niekwalifikowalny w ramach naboru.

1. **Pytanie**

 W regulaminie wskazano możliwość: „sfinansowania inwestycji w infrastrukturę i wyposażenie placówek oświatowych w celu zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

* roboty budowlane (z wyłączeniem budowy nowych obiektów) obiektów edukacyjnych wraz z wyposażeniem w nowoczesny sprzęt w celu dostosowania infrastruktury pod kątem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* wyposażenie w niezbędny sprzęt dydaktyczny pod kątem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* inwestycje w przyszkolną infrastrukturę sportową (jako element projektu),
* w tym przystosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
Inwestycje w infrastrukturę będą zgodne z zasadami uniwersalnego projektowania, a tam, gdzie nie będzie możliwe ich pełne zastosowanie, zostaną wprowadzone usprawnienia eliminujące bariery funkcjonalne.”

W związku z powyższym mam kilka pytań:

**Czy w ramach projektu możliwe jest dostosowanie łazienek do potrzeb osób z niepełnosprawnościami?**
Zwracam uwagę na sformułowanie „obiektów edukacyjnych”, które może sugerować, że kwalifikowalne są jedynie te działania, które bezpośrednio usprawniają proces edukacyjny. Z drugiej strony trudno wyobrazić sobie pełną dostępność bez zapewnienia odpowiednich warunków sanitarno-higienicznych. Czy tego typu dostosowania (łazienki, toalety, przestrzenie sanitarne) są traktowane jako element infrastruktury wspierającej dostępność edukacyjną i tym samym mogą zostać objęte wsparciem?

**Czy kwalifikowalne będą wydatki związane z utworzeniem tzw. sali wyciszeń w gmachu biblioteki?**
Pomieszczenia te miałyby służyć osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności osobom z ADHD, zespołem Aspergera czy trudnościami w koncentracji, zapewniając im komfortowe warunki do nauki. Przedsięwzięcie obejmowałoby roboty budowlane (modernizacyjne) oraz zakup wyposażenia i specjalistycznych urządzeń. Czy tego rodzaju działania mieszczą się w zakresie wsparcia?

**Czy możliwa jest realizacja inwestycji w przyuczelnianą infrastrukturę sportową**, **z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnościami, jako element projektu?**

Chodzi m.in. o wykonanie podjazdów, montaż poręczy, zakup sportowych wózków inwalidzkich tak, by infrastruktura była dostępna i użyteczna dla osób ze SPE. Czy takie wydatki również kwalifikują się do wsparcia?

Będę wdzięczna za potwierdzenie, czy opisane działania są zgodne z zasadami konkursu i mogą zostać ujęte we wniosku o dofinansowanie.

**Odpowiedz:**

**Czy w ramach projektu możliwe jest dostosowanie łazienek do potrzeb osób z niepełnosprawnościami?**

Tak, dostosowanie łazienek do potrzeb osób z niepełnosprawnościami może stanowić element projektu, pod warunkiem że budynek, w którym się znajdują, jest w pełni dostępny dla osób z niepełnosprawnościami – tzn. posiada odpowiednie rozwiązania architektoniczne, takie jak np. podjazdy (dla OzN), a w przypadku budynków wielokondygnacyjnych – również windę lub inne formy pionowej komunikacji dostosowanej do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością.

Jeżeli budynek nie jest dostępny dla osób z niepełnosprawnościami (OzN), **sfinansowanie wyłącznie dostosowania łazienek nie będzie możliwe.**

**Czy kwalifikowalne będą wydatki związane z utworzeniem tzw. sali wyciszeń w gmachu biblioteki?**

Tak, realizacja takich zadań jest możliwa, pod warunkiem że Wnioskodawca wykaże, iż na zajęcia w uczelni uczęszczają studenci ze schorzeniami uzasadniającymi potrzebę wsparcia.
Należy przy tym zaznaczyć, że jeśli do tej grupy zaliczani są studenci studiów podyplomowych lub studiów odpłatnych, projekt będzie kwalifikowany jako pomoc publiczna.

**Czy możliwa jest realizacja inwestycji w przyuczelnianą infrastrukturę sportową**, **z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnościami, jako element projektu?**

Należy pamiętać, że w ramach projektu nie przewiduje się budowy nowej infrastruktury sportowej możliwe jest wyłącznie dostosowanie istniejącej. Ponadto, jeśli na uczelni kształcą się studenci poruszający się na wózkach inwalidzkich, możliwy będzie zakup specjalistycznych wózków przeznaczonych do udziału w zajęciach sportowych.

Wszystkie planowane działania i zakupy muszą bezpośrednio służyć zwiększeniu dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), wskazanych w Diagnozie potrzeb.
Dotyczy to również zakupu sprzętu, który musi być przeznaczony wyłącznie dla tej grupy odbiorców.

1. **Pytanie**

Z otrzymanych odpowiedzi rozumiemy, że działania zaplanowane w projekcie muszą wynikać z diagnozy i analizy potrzeb, co jest dla nas jak najbardziej zrozumiałe. Pojawiły się jednak wątpliwości dotyczące zapisu, zgodnie z którym budynki, w których planowane są np. dostosowania łazienek do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, muszą być w całości dostępne dla tych osób.

Zgodnie z kryterium 29 „Infrastruktura zgodna z Modelem Dostępnej Szkoły”, punkty przyznawane są m.in. za działania dotyczące:

* dostępności wejścia do budynku,
* komunikacji pionowej i poziomej,
* dostępności pomieszczeń,
* oraz obiektów sportowych.

W związku z tym chcielibyśmy potwierdzić, czy jeśli budynek w chwili obecnej nie jest dostępny dla osób z niepełnosprawnościami (brakuje np. podjazdu lub windy), to możliwe jest uwzględnienie go w projekcie, pod warunkiem że zostaną w nim zrealizowane działania przywracające dostępność takie jak budowa podjazdu lub montaż platformy schodowej, a następnie np. dostosowanie łazienki.

Rozumiemy, że oba te elementy zarówno zapewnienie dostępności komunikacyjnej, jak i dostosowanie pomieszczeń sanitarnych będą kosztami kwalifikowalnymi, o ile wynikają z diagnozy i są spójne z celami projektu.

Czy zatem obecna „niedostępność” budynku nie wyklucza go z możliwości uwzględnienia w projekcie, pod warunkiem że zaplanowane działania doprowadzą do pełnej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, a dopiero w kolejnym kroku realizowane będą działania podnoszące komfort edukacyjny (np. wyposażenie, adaptacja pomieszczeń)?

Z naszej interpretacji wynika również, że kryterium 29 premiuje kompleksowe podejście do zapewnienia dostępności w szczególności na podstawowym poziomie: dostępność wejścia, komunikacja pozioma i pionowa, dostępność pomieszczeń. Czy dobrze rozumiemy intencję zapisów?

**Odpowiedz:**

W przypadku, gdy budynek nie jest dostępny dla osób z niepełnosprawnościami, niezasadne jest kwalifikowanie wydatków związanych wyłącznie z dostosowaniem łazienek z uwagi na brak możliwości swobodnego dostania się do tych pomieszczeń przez osoby z ograniczoną mobilnością.

W związku z powyższym, w pierwszej kolejności (lub równolegle) konieczne jest zapewnienie dostępności do budynku jako całości, poprzez realizację odpowiednich rozwiązań architektonicznych (np. podjazdów, wind, platform schodowych). Dopiero po zapewnieniu ciągłości dostępności komunikacyjnej możliwe jest uwzględnienie w projekcie działań dotyczących adaptacji sanitariatów.

Zarówno działania związane z udostępnieniem budynku, jak i dostosowaniem łazienek mogą zostać uznane za koszty kwalifikowalne, pod warunkiem że:

* wynikają bezpośrednio z przeprowadzonej diagnozy potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE),
* w budynku objętym projektem faktycznie prowadzone są zajęcia z udziałem osób z niepełnosprawnościami, co zostało odpowiednio wykazane w dokumentacji projektowej.

*Ostatecznej oceny kwalifikowalności wydatków dokona Komisja Oceny Projektów po złożeniu przez Wnioskodawcę kompletnej dokumentacji w odpowiedzi na ogłoszony nabór.*