Pytanie 1:

Dzień dobry,

uprzejmie proszę o pomoc w udzieleniu odpowiedzi na pytanie dotyczące naboru nr FEWM.06.01-IZ.00-001/24:

Na stronie 36 Regulaminu konkursu zapisano:

„Celem diagnozy kompetencji zawodowych nauczycieli jest określenie poziomu nauczania uczniów umiejętności podstawowej, tj. umiejętności wielojęzyczności oraz umiejętności przekrojowej, tj. umiejętności w zakresie uczenia się oraz ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Służy to właściwemu dostosowaniu indywidualnego wsparcia edukacyjnego do potrzeb diagnozowanej osoby.

Z przeprowadzonej diagnozy powinno zatem jasno wynikać jakich konkretnych umiejętności i kwalifikacji potrzebuje kadra wybranych szkół i placówek systemu oświaty, by sprawnie wprowadzać zmiany i innowacje w szkole.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty nastąpi wybór kadry do udziału w projekcie w zaplanowanej ścieżce wsparcia. ION zwraca uwagę, że etap diagnozy nie jest działaniem rekrutacyjnym, lecz właściwym działaniem merytorycznym i musi się on ograniczyć wyłącznie do działań diagnostycznych tj. bezpośredniej analizy sytuacji konkretnej szkoły i jej kadry tak, by dostosować przewidziane w projekcie formy wsparcia do jej potrzeb i możliwości.”

Wnioskodawca zwraca się z pytaniem, czy diagnoza dotyczyć ma wszystkich nauczycieli w danej szkole czy wyłącznie 20% skierowanych do projektu w ramach danej szkoły.

Dodatkowo, czy należy na początku przeprowadzić całościową diagnozę danej szkoły, a potem konkretnych nauczycieli, czy ma być to wyłącznie diagnoza nauczycieli (osób), a nie szkoły jako całości?

Odpowiedź ION:

W odpowiedzi na Państwa zapytanie odnośnie diagnozy, informujemy, że w diagnozie sprawdzamy, czy placówka spełnia kryteria do tego, aby wziąć udział we wsparciu oraz w jakim obszarze i zakresie tematycznym potrzebne jest wsparcie w danej placówce.

W pierwszej kolejności należy zatem zdiagnozować ogólne potrzeby szkoleniowe, jakie mają nauczyciele w zakresie przygotowania ich do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się. Oznacza to, że Wnioskodawca, konstruując założenia projektu, powinien przedstawić ogólne potrzeby uczestników projektu, tj. określić szeroki „zakres” wsparcia. Rolą Wnioskodawcy jest również określenie kryteriów wyboru nauczycieli.

Następnie, już po wyborze kadry do projektu, diagnozujemy, jakiego wsparcia konkretni nauczyciele potrzebują, czyli skupiamy się na tym etapie na indywidualnych potrzebach konkretnych nauczycieli.

Pytanie 2:

Dzień dobry,

Otrzymaliśmy pytanie dot. wątpliwości w interpretacji zapisu:

Pytanie dotyczy kryterium specyficznego dostępu nr 4 w zakresie lit. a, które brzmi:

„Wnioskodawca łącznie z partnerem/partnerami (o ile dotyczy) dysponuje zespołem osób, które łącznie posiadają wiedzę i doświadczenie niezbędne do realizacji projektu w zakresie:

realizacji szkoleń lub innych form doskonalących kompetencje minimum 50 nauczycieli w zakresie nauczania/metodyki nauczania języka angielskiego oraz umiejętności efektywnego uczenia się uczniów w okresie ostatnich 5 lat przed terminem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu”;

**Proszę o doprecyzowanie, czy wymienieni w kryterium nauczyciele („50 nauczycieli”) muszą pracować w placówkach systemu oświaty (szkołach podstawowych)?** Nasza organizacja zatrudnia metodyka, który literalnie spełnia wymagania powyższego kryterium, ale działania związane z realizacją szkoleń oraz innych form doskonalenia kompetencji były prowadzone także dla osób, które nauczają języka angielskiego w szkołach językowych (zdarza się, że nie pracują oni w publicznych/niepublicznych szkołach podstawowych) – zwyczajowo są oni więc uznawani na rynku za „lektorów języka angielskiego”/ zamiennie stosuje się również nazewnictwo „nauczyciele”. Czy w tym wypadku kryterium zostanie spełnione, czy też definicja nauczyciela jest wąska i nie może obejmować powyższych osób.

Odpowiedź ION:

Po przeanalizowaniu Państwa pytania, informujemy, że według ION nauczyciele wskazani w kryterium specyficznym dostępu nr 4 nie muszą pracować w szkole. A tym samym mogą nauczać języka angielskiego w szkołach językowych.